

ОБСУЖДЕНО и ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ с.Домашка  
Протокол № 4 от 01.02.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор ГБОУ СОШ  
с.Домашка  
\_\_\_\_\_Ходакова  
В.П  
Приказ № 6/1 - Од от  
01.02.2019 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ об инклюзивном обучении в ГБОУ СОШ с.Домашка**

Принято с учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол от 01.02.2019 г. № 4  
Принято с учетом мнения  
Совета обучающихся  
Протокол от 01.02.2019 г. № 4

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ СОШ с. Домашка.

1.2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в школе инклюзивно (далее-инклюзивный класс).

1.3. Инклюзивный класс - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной общеобразовательной программе в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к специальному классу и индивидуальному обучению.

## **2. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе.**

2.1. Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе - усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих адаптированных образовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников в специально созданных в школе психолого-педагогических условиях.

2.2. Задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе:

- освоение детьми адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов функций, недостатков эмоционального и личного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья; - успешная социализация обучающихся, воспитанников.

2.3. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для не слышащих детей (I вид)
- для незрячих детей (III вид);
- для слабослышащих и позднооглохших (II вид);
- для слабовидящих детей (IV вид);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид);
- для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата (VI вид);
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР VII вид);
- для умственно отсталых детей (VIII вид).

Адаптированные образовательные программы для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с [ФГОС НОО ОВЗ](#) и ФГОС О/У

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3

Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2, 7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1, 2

2.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ с. Домашка осуществляет деятельность психолога – педагогический консилиум (далее ППк).

2.5. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в школу осуществляется на основании заключения ПМПк, содержащего рекомендации по выбору адаптированной образовательной программы.

2.6. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает ППк на основании данных углубленного динамического психолого – педагогического обследования с учётом рекомендаций ПМПк. Решение ППк оформляется соответствующим протоколом. Зачисление ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора ГБОУ СОШ с. Домашка.

2.7. Инклюзивные классы могут быть организованы на ступени начального общего, основного общего образования.

2.8. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе не должно превышать 4 человек. При комплектовании

инклюзивных классов необходимо, по возможности, объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же адаптированной образовательной программе. В случае необходимости в инклюзивные классы могут зачисляться дети с разными видами нарушений.

2.9. Образование в инклюзивном классе осуществляется по адаптированным образовательным программам и индивидуальным планам развития, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами ППК на основании адаптированных образовательных программ, рекомендованных ППК, и данных углубленного динамического психолого – педагогического обследования.

2.10. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно – развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка.

### **3. Кадровое, материально – техническое и финансовое обеспечение образования.**

3.1. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку).

3.2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно – методического

обеспечения (УМК, наглядных пособий, коррекционно – диагностического инструментария, дидактического материала и т. д.).

3.3.Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учётом необходимости проведения дополнительных коррекционно – развивающих и предметных занятий, а так же повышенной утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.Финансирование интегрированного образования детей с отклонениями в развитии осуществляется по нормативам, обеспечивающим необходимых условий.