

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ СОШ с. Домашка  
Протокол № 3 от 08.09.2025г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом и.о. директора  
ГБОУ СОШ с. Домашка  
\_\_\_\_\_ Н.А. Носовская  
от 08.09.2025г № 145/1-ОД

ПРИНЯТО  
с учетом мнения Совета  
родителей протокол № 3 от  
08.09.2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке разработки и реализации индивидуальной**  
**образовательной программы**

## **1. Общие положения**

Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (далее - ИОП) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенный в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года и план мероприятий по ее реализации (№ СК-13/07 вх от 18.07.2024 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.08.2024 № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. N 05-283 «Об обучении лиц, находящемся на домашнем обучении»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 16.08.2024 г. № 79172);

- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;

- Приказ № 259 - од от 10.08.2016 г. "О внесении изменения в приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од

"Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области";

- Устав ГБОУ СОШ с. Домашка (далее – Школа).

- Положение об ИОП является локальным нормативным актом, описывающим механизм разработки, утверждения и реализации ИОП для детей с ОВЗ и инвалидов.

ИОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида.

ИОП разрабатывается для каждого отдельного обучающегося с ОВЗ на один учебный год.

Технология разработки ИОП.

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на обучение по ИОП принимается на основании рекомендаций ППк и оформляется письменным заявлением родителей (законных представителей) обучающегося и приказом директора.

ИОП разрабатывается сроком на один учебный год, утверждается директором ГБОУ СОШ с. Домашка и согласовывается с родителями обучающегося.

В разработке ИОП принимают участие педагоги-предметники и специалисты ППк школы.

Общее руководство разработкой ИОП осуществляет председатель ППк.

При разработке ИОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПк, рекомендации специалистов ГБОУ СОШ с. Домашка, результаты освоения предыдущей ИОП.

## **2. Структура ИОП**

Обязательным компонентом Индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания

ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ППк ОО, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы;

- целевой раздел: пояснительная записка, описание специфических образовательных потребностей, характеристика ребенка на начало учебного года, планируемые результаты освоения ИОП;

- содержательный раздел: образовательный компонент, содержащий раздел педагога по педагогическому сопровождению (содержит тематическое планирование по каждому предмету); коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя — логопеда, учителя — дефектолога, педагога — психолога, социального педагога) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям;

воспитательный компонент, отражающий задачи программы воспитания;

- организационный раздел: индивидуальный учебный план (календарный учебный график, индивидуальное расписание занятий) мониторинг развития ребенка (система оценивания) рекомендациями для родителей обучающегося.

### **3. Порядок разработки и утверждения ИОП**

ИОП разрабатывается на отдельного ребенка специалистами ППк совместно с классным руководителем обучающегося с ОВЗ.

ИОП может корректироваться в течение года по итогам заседания ППк ГБОУ СОШ с. Домашка.

ИОП для обучающегося с ОВЗ ежегодно утверждается директором ГБОУ СОШ с. Домашка.

### **4. Контроль за реализацией ИОП**

Контроль за реализацией ИОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения.

Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

