государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Домашка муниципального района Кинельский Самарской области

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ с. Домашка
Протокол № 8 от 28.08.2026г.

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета
родителей протокол № 8
от 31.08.2026г.

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета
обучающихся протокол № 8
от 31.08. 2026г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о. директора
ГБОУ СОШ с. Домашка
_____Н.А. Носовская
от 31.08.2026г № 241-ОД

Подписан: Н_А_Носовская
DN: OU=И.о. директора, O=ГБОУ СОШ с.Домашка, CN=Н_А_Носовская, E=knl_dom@63edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-08-31 15:33:03
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Положение

о системе оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы

ГБОУ СОШ с. Домашка

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки поведения обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказом Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Федеральными образовательными программами начального и основного общего образования (утв. приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, № 370);
- методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденными Минпросвещения России 7 июля 2026 г.

1.2. Положение устанавливает единые требования к организации, технологии и критериям оценки поведения обучающихся 2–8 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.3. Результаты оценки поведения носят исключительно воспитательный и диагностический характер, не переводятся в пятибалльную шкалу успеваемости и не влияют на промежуточную аттестацию или допуск к государственной итоговой аттестации (ГИА-9).

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- **Просоциальное поведение** — добровольное поведение обучающегося, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдении правовых и этических норм во взаимодействии с участниками образовательных отношений.
- **Система оценки поведения** — комплекс критериев, процедур и инструментов фиксации поведенческих проявлений, интегрированный в основную образовательную программу школы.
- **Оценка как процесс** — технологически обеспеченное наблюдение за поведением обучающегося в течение учебной четверти.
- **Оценка как результат** — экспертное суждение педагогической группы об уровне сформированности просоциального поведения.
-

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

3.1. Цель: создание условий для формирования устойчивых моделей просоциального поведения и успешной социализации обучающихся.

3.2. Задачи:

- Стимулирование личностной рефлексии ученика;
- Обеспечение педагогов объективной информацией для планирования воспитательной работы;
- Раннее выявление признаков девиантного поведения для своевременной профилактики;
- Информирование родителей (законных представителей) о динамике развития личности ребенка.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

Методологической основой являются системный, деятельностный, аксиологический и личностно ориентированный подходы. Реализация системы строится на следующих принципах:

- **Гуманистичность:** уважение личного достоинства каждого обучающегося.
- **Преемственность:** единство требований ко 2–8 классам.
- **Объективность:** независимость оценки от социокультурного статуса семьи.
- **Коллегиальность:** принятие решения группой специалистов при ведущей роли классного руководителя.
- **Развивающий характер:** оценка выступает инструментом воспитания, а не наказания.

5. МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ

Модель включает 5 обязательных критериев и 11 показателей.

Таблица 1. Критерии, показатели и индикаторы просоциального поведения

Критерий	**Показатель**	**Индикаторы проявления (что оценивается педагогом)**
1. Дисциплинированность	1.1. Выполнение требований локальных актов школы	• Соблюдает Устав школы и Правила внутреннего распорядка. Выполняет домашнюю работу регулярно • Придерживается установленной формы одежды (дресс-кода). • Не имеет опозданий на уроки без уважительной причины.
	1.2. Поведение на официальных мероприятиях	• Соблюдает нормы поведения во время церемоний (использование флага, герба, гимна РФ). • Проявляет уважение к государственным символам.
	1.3. Безопасность	• Соблюдает правила безопасного поведения в классе, столовой, спортзале и на территории школы.

2. Взаимодействие со сверстниками	2.1. Конструктивная коммуникация	• Умеет слушать собеседника, не перебивает. • Использует вежливые формы общения, избегает оскорблений и грубости. • Способен договариваться при распределении ролей в совместной работе.
	2.2. Отсутствие агрессии и травли	• Не создает умышленно конфликтных ситуаций. • Не участвует в групповых акциях давления на одноклассников (буллинг). • При возникновении спора ищет пути примирения.
3. Взаимодействие со взрослыми	3.1. Уважительное отношение	• Обращается к педагогам и персоналу на «Вы» и по имени-отчеству. Выполняет законные требования взрослых участников образовательных отношений. Здоровается при встрече.
	3.2. Ответственность за поручения	• Добросовестно выполняет обязанности дежурного. • Своевременно приносит необходимые учебные принадлежности. • Относится ответственно к рекомендациям педагогов по исправлению поведения.
4. Социальная активность	4.1. Участие в жизни школы	• Участвует в классных часах, субботниках, волонтерских акциях. • Является членом детской общественной организации или актива класса/школы. • Представляет школу на внешкольных конкурсах и соревнованиях.
5. Правомерное поведение	5.1. Отсутствие противоправных действий	• Не зафиксировано фактов порчи школьного имущества (вандализма), воровства, вымогательства. • Не употребляет и не проносит на территорию школы запрещенные вещества.
	5.2. Отсутствие профилактического учета	• Обучающийся не состоит на внутришкольном контроле или учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНИ

Для фиксации результатов используется качественная матрица вместо жесткой балльной суммы.

Таблица 2. Шкала качественного оценивания каждого показателя

Оценка	**Значение для позитивных показателей (1.1–4.2)**	**Значение для негативных показателей (5.1–5.2)**
«Проявляет стабильно» (+)	Качество выражено ярко, является устойчивой чертой характера, контроль не требуется.	Нарушения отсутствуют полностью в течение всей четверти.
«Проявляет нестабильно» (+/-)	Качество проявляется ситуативно; наблюдаются единичные сбои, требующие напоминания взрослого.	Зафиксированы единичные замечания, которые были отработаны педагогом.
«Не проявляет / Нарушает» (-)	Качество отсутствует или обучающийся систематически отказывается следовать норме.	Зафиксирован факт нарушения или наличие постановки на проф. учет.

Таблица 3. Матрица определения итогового уровня поведения

(Итоговый уровень определяется экспертным путем рабочей группой на основе совокупности данных из Таблицы 2)

Итоговый уровень	**Характеристика профиля обучающегося**
Высокий («Примерное поведение»)	Большинство показателей имеют оценку «+». По критерию 5 выставлена оценка «+». Обучающийся является примером для других, инициативы поощряются.
Базовый («Соответствует нормам»)	Наблюдается смешанная картина: присутствуют оценки «+» и «+/-». По критерию 5 выставлена оценка «+» или «+/-» (при условии оперативной отработки замечаний). Требуется эпизодическое педагогическое сопровождение.
Требующий внимания («Зона риска»)	Наличие трех и более оценок «-» или систематических «+/-». Либо зафиксированы признаки нарушений по критерию 5. ***Важно:*** *Данный уровень НЕ является дисциплинарным взысканием. Он служит сигналом для немедленного запуска индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения и работы службы медиации.*

7. СУБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРОЦЕДУРА

7.1. Ведущая роль в оценке принадлежит классному руководителю.

7.2. Период проведения процедуры — учебная четверть. Итоговые уровни утверждаются приказом директора в течение 5 рабочих дней после окончания четверти.

7.3. При анализе индикаторов (см. Таблицу 1) привлекаются следующие специалисты:

**Критерии 1, 3:* учителя-предметники;

* *Критерий 2:* педагог-психолог;

* *Критерий 4:* советник директора по воспитанию;

7.4. Классный руководитель собирает мнения, заполняет листы и выносит их на обсуждение малого педсовета перед окончательным утверждением уровней директором.

7.5. Формами фиксации являются Индивидуальный лист оценки (Приложение 1) и Сводная ведомость класса (Приложение 2).

7.6. Особенности для обучающихся с ОВЗ: Оценка строится на принципе индивидуальной динамики. За основу берется усвоение адекватных способов поведения в смоделированных ситуациях. К обучающимся с задержкой психического развития или нарушением интеллекта меры дисциплинарного взыскания не применяются.

8. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРНЫХ ВОПРОСОВ

8.1. В случае несогласия родителей (законных представителей) с итоговым уровнем, создается школьная комиссия по урегулированию споров.

8.2. Комиссия проводит анализ Индивидуального листа оценки, заслушивает мнения всех субъектов оценивания и организует примирительную встречу (медиацию).

8.3. Решение комиссии оформляется протоколом. До вынесения решения комиссией ранее выставленный уровень считается предварительным.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9.1. Использование результатов для:

- Разработки системы нематериальных поощрений (благодарственные письма родителям, грамоты «За вклад в жизнь школы»);
- Назначения наставников из числа старшеклассников;
- Планирования индивидуальных профилактических маршрутов в рамках ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ

Приложение № 1
к Положению о системе оценки поведения

Индивидуальный лист оценки поведения обучающегося за __четверть 202_/202_ учебного года

ФИО обучающегося: _____Класс: _____
Классный руководитель: _____

Таблица заполнения по критериям (на основе Таблицы 1 Положения)

Критерий	**Показатель**	**Проявляет стабильно (+)**	**Проявляет нестабильно (+/-)**	**Не проявляет / Нарушает (-)**	**Комментарий (примеры поступков)**
1. Дисциплинированность	1.1. Локальные акты				
	1.2. Мероприятия				
	1.3. Безопасность				
2. Взаимодействие со сверстниками	2.1. Коммуникация				
	2.2. Агрессия/травля				
3. Взаимодействие со взрослыми	3.1. Уважение				
	3.2. Ответственность				
4. Социальная активность	4.1. Жизнь школы				
	4.2. Внеурочка				
5. Правомерное поведение	5.1. Проступки				
	5.2. Проф. учет				

Предварительный вывод (рабочая группа):
Высокий («Примерное поведение»)
Базовый («Соответствует нормам»)
Требующий внимание («Зона риска»)
Дата: «_» _____*202*_ г

Подпись кл. рук.: _____
С результатами ознакомлен(а), копию листа получил(а):
Родитель (законный представитель): _____/

Приложение № 2
к Положению о системе оценки поведения

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся _____класса
за _____ четверть 202_/202_ учебного года

№ п/п	ФИО обучающегося	Итоговый уровень	Краткое обоснование (если уровень «Зона риска»)
1			
2			
3			
...			

Классный руководитель: _____/_____*/ Дата: «___» _____202* г.